

Klasselogg - inneklimatesting

Dersom noen elever i klassen opplever problemer med inneklimatesting, vil skjema nedenfor være nyttig for å undersøke hva som bidrar til at inneklimatesting ikke oppleves tilfredsstillende. Brukermedvirkning og observante elever og ansatte er av stor betydning for å oppnå tilfredsstillende inneklimatesting i klasserommet.

Inneklimatesting består av miljøene:	Observasjoner og utfordringer i de ulike miljøene som utgjør inneklimatesting
<p>1. Temperatur (varmt og kaldt) Gasser/damper, lukter og partikler i lufta vi puster inn. For eksempel: Bakterier, pollen, muggsopp, husstøvmidd og rester av dødt stoff som hudavfall, flass, middrester. Kjemiske stoffer som avdampning fra rengjøringsmidler og lim. Stekos og lukt fra matlaging</p>	
<p>2. Luft (lufta vi puster i) Gasser/damper, lukter og partikler i lufta vi puster inn. For eksempel: Bakterier, pollen, muggsopp, husstøvmidd og rester av dødt stoff som hudavfall, flass, middrester. Kjemiske stoffer som avdampning fra rengjøringsmidler og lim. Stekos og lukt fra matlaging.</p>	
<p>3. Lys og stråling Naturlig lys/elektrisk belysning. Lysstyrke, blinding, reflekser. Radongass fra grunnen. Elektriske og magnetiske felt.</p>	
<p>5. Lyd og støy Lyd og lydoppfattelse; støy og vibrasjoner, lydoverføring og etterklangstid.</p>	
<p>6. Utforming og innredning Gulv (sklisikkerhet), innredningens tilpasning til brukerne, påvirkning fra de fysiske omgivelser. Ergonomi, sittestillinger og utforming av arbeidsplassen.</p>	

Dokumentasjon:

Ferdig utfylt, vil skjema inngå i skolens arbeid med internkontroll for HMS og miljørettet helsevern (ansatte og elever). Etter endt aktivitet skal skjema overleveres til rektor slik at tiltakene blir dokumenteres i IK-bygg.